



**Distrito Escolar Unificado Corona-Norco  
Informe de la reunión de CAC de Educación Especial**

**20 de octubre del 2022, 6:00pm - 8:00pm vía Zoom**

**6:01 Llamada para convocar la reunión/pasar lista**

Miembros presentes: 8 - Randa, Mystie, Amy, Violette, Andrea, Casey, Julia, Jami

Excusado: 1 - Dawn

Injustificada: 0

Otras notas: NA

<b><u>Funcionarios de la Junta del Comité CAC</u></b>		
Randa Fletcher	Presidente	<input checked="" type="checkbox"/>
Mystie Hamelin	Vicepresidente	<input checked="" type="checkbox"/>
Amy Paine	Secretario/a	<input checked="" type="checkbox"/>
Violette Cortez	Relaciones Comunitarias	<input checked="" type="checkbox"/>

<b><u>Miembros de la Junta</u></b>		
Dawn Rust	Director/a Administrativo SELPA	<input type="checkbox"/>
Andrea Neptune	Padre/Madre	<input checked="" type="checkbox"/>
Casey Bomgaars	Representante de Educación Especial /Padre-Madre	<input checked="" type="checkbox"/>
Julia Cha	Padre/Madre	<input checked="" type="checkbox"/>
Jami Merchant	Padre/Madre	<input checked="" type="checkbox"/>

**Otros presentes:** Sara Young, Abogado de CNUSD, Claire Puno, Coordinadora de SPED

**6:03 Aprobación del programa**

**Votar:**

- Moción para aprobar el programa en su forma enmendada: Casey
- Segundo: Andrea
- Discusiones/Cambios:
- Votos: Si: 8 - Randa, Mystie, Amy, Violette, Andrea, Casey, Julia, Jami  
No: 0  
Abstenciones: 0

**Moción aprobada** para aprobar el orden del día



**Distrito Escolar Unificado Corona-Norco  
Informe de la reunión de CAC de Educación Especial**

**20 de octubre del 2022, 6:00pm - 8:00pm vía Zoom**

**6:04 Vote sobre AB 361** (sección 54953 del Código de Gobierno) Reuniones virtuales o en persona del CAC.

*(3) Si un estado de emergencia permanece activo, o los funcionarios estatales o locales han impuesto o recomendado medidas para promover el distanciamiento social, a fin de continuar la teleconferencia sin cumplir con el párrafo (3) de la subdivisión (b), el grupo legislativo deberá, a más tardar 30 días después de la teleconferencia por primera vez de conformidad con los subpárrafos (A), (B), o (C) del párrafo (1), y cada 30 días a partir de entonces, hacer las siguientes conclusiones por mayoría de votos: (A) El grupo legislativo ha reconsiderado las circunstancias del estado de emergencia.*

*(B) Existe alguna de las siguientes circunstancias:*

*(i) El estado de emergencia continúa afectando directamente la capacidad de los miembros para reunirse de manera segura en persona.*

**Votar:**

■ Moción para continuar la reunión virtual para noviembre del 2022: Casey

■ Segundo: Jami

■ Votos: Si: 8 - Randa, Mystie, Amy, Violette, Andrea, Casey, Julia, Jami

No: 0

Abstenciones: 0

**Moción aprobada** para continuar virtual

**6:05 Informe SELPA-** Claire Puno por Dawn

Reuniones de SST: Mark Pfeiffer, Coordinador en Servicios Estudiantiles **Referencia #1**

• Las siguientes preguntas no fueron respondidas en la presentación. Las preguntas se trasladarán a la reunión de noviembre del 2022 como seguimiento de los puntos del orden del día.

1. ¿Dónde estamos con la creación de un protocolo uniforme de SST en todo el Distrito y cuál es la supervisión? (FCMAT pág. 11)
2. ¿Ha realizado el Distrito mejoras en el seguimiento de sus reuniones de SST? (FCMAT pg. 11)
3. ¿Cuál es el cronograma si el protocolo SST no se completa? Año escolar 23-24

Preescolar / Parte C Estudiantes: Nichole Robertson, Especialista del Programa SPED para Preescolar, y Lori Gerhart, Coordinadora SPED **Referencia #2**

1. ¿Cuál es el plan actual para el preescolar del Distrito "Walk In" / "Pay for Service"?
  - Walk-in Speech y Lang, AP, OT, PT - para estudiantes que no requieren instrucción académica especializada. Ubicaciones de las escuelas: Coronita, Foothill, Rondo, Temescal Valley. Preescolar Pay for Service: el distrito no tiene un plan para implementar en este momento.
2. ¿Qué está haciendo actualmente el Distrito para aumentar los porcentajes de LRE para los estudiantes de la Parte C?
  - Ofrecemos un continuo de servicios en el entorno menos restrictivo desde servicios sin cita previa a PALS. Satisfacemos las necesidades de todos los estudiantes, por lo que, si se requiere otra colocación, el equipo del IEP tomará esa determinación.
  - El estado de California ha cambiado la edad para los requisitos para TK. En el año 2022-2023, los estudiantes que cumplen 5 años entre 9/2-2/2 son elegibles para TK. En el año 2023-2024, los estudiantes que cumplen 5 años entre 9/2-6/2 son elegibles para TK. En el año 2024-2025, los estudiantes que cumplen 5 años entre 9/2-6/2 son elegibles para TK.
3. ¿Ha actualizado el Distrito el currículo preescolar?
  - a. CNUSD todavía está en el proceso de determinar qué plan de estudios adoptar. Todas



**Distrito Escolar Unificado Corona-Norco**  
**Informe de la reunión de CAC de Educación Especial**

**20 de octubre del 2022, 6:00pm - 8:00pm vía Zoom**

---

las actividades de aprendizaje se basan en los Fundamentos del Aprendizaje Preescolar, el Perfil de Desarrollo de Resultados Deseados y las metas individualizadas del IEP.

4. ¿Qué porcentaje de los IEP preescolares iniciales [énfasis agregado] tienen representación de educación general en asistencia? ¿Cómo se recopilan esos datos?
- CNUSD no tiene un preescolar de educación general. Todavía estamos trabajando para obtener representación en todos los IEP, pero tenemos representación para los estudiantes que asisten al Programa Head Start.

Child Find: Claire Puno

1. ¿Ha establecido el Distrito un seguimiento de referencias para Child Find como se recomienda en FCMAT?
- La persona o entidad que inició la remisión para la evaluación de educación especial aparece en la página de elegibilidad de cada IEP. En la primera página de la página de elegibilidad en la parte inferior, mostrará quién inició la evaluación para el estudiante.

Programa de Autismo: Claire Puno [Referencia #3](#)

1. ¿Qué se está haciendo para aclarar la estructura de apoyo para el Programa de Autismo? Opciones de soporte por niveles:
- Los maestros de niveles leves / moderados requieren un certificado suplementario de autismo. El certificado de autismo moderado / severo está incrustado en su credencial. La capacitación sobre autismo de la Región 10 se ofrece para todo el personal, y el centro de diagnóstico también brinda capacitación y ofrece capacitación para todo nuestro personal. Utilizamos capacitación básica basada en la evidencia para el personal con TSA de autismo utilizando maestros de autismo en la asignación.
  - Instrucción académica especializada o apoyos relacionados: hay psicólogos de distrito en el lugar para apoyo conductual y se ofrece capacitación profesional sobre autismo en California y capacitación en redes de información. Las TSAs también apoyan las necesidades de capacitación.
  - PALS para k-6, programas NSH, apoyos NPA, Para-Educadores, IBT y comunicación continua con los padres, muy colaborativa y fluida.
2. ¿Cuáles son las discusiones sobre el aumento de TSA y especialistas en inclusión en el Distrito? En este momento, no hay discusiones sobre el aumento de las TSAs y los especialistas en inclusión porque estamos utilizando la estructura existente actualmente y estamos bien dotado de personal para proporcionar el apoyo que el estudiante necesita.

IEE Límites de costos: Claire Puno

1. ¿Qué discusiones se están llevando a cabo en torno a la actualización de los límites de costos de IEE para alinearse más con los precios estándar de la industria? El distrito ha contratado a un consultor para evaluar



**Distrito Escolar Unificado Corona-Norco**  
**Informe de la reunión de CAC de Educación Especial**

**20 de octubre del 2022, 6:00pm - 8:00pm vía Zoom**

---

**6:30 Seguimiento del Informe SELPA / Comentarios de la Junta**

1. Presentación de la reunión de SST - las 3 preguntas no fueron respondidas - las preguntas se trasladarán a la agenda de noviembre.
2. Andrea - ¿Cuántos psicólogos escolares tienen sus certificaciones BCBA? Y la relación entre esas personas y el número de niños que requerirían servicios de apoyo conductual. Siente que puede ser una cantidad desproporcionada de estudiantes que necesitan los servicios sobre el número de empleados disponibles en el distrito que pueden proporcionar ese servicio. Entiende que hay una TSA de autismo. Me gustaría que los hechos y declarar los números no hablaran a su alrededor.
3. Mystie -
  - Presentación de la reunión de SST: preocupada por eliminar a los estudiantes del nivel 2 parece que no vamos a identificar a estos estudiantes porque si los identificamos, entonces no son LRE. Suena como usar RTI para retrasar el proceso de Child Find. Se adjunta un memorando de RTI de la oficina de educación especial y servicios de rehabilitación.

**Referencia #4**

- Solicitud de registros públicos sobre quién está haciendo las referencias para Child Find. 2019-20 50% por los padres, 37.7% por el personal escolar; 2020-21 55% por los padres, 23% por el personal escolar; 2022 51.7% por los padres, 34% por el personal escolar. Sistémicamente no estamos haciendo Child Find de la manera en que está destinado.
- Presentación preescolar: no estamos implementando el continuo completo de colocación. Federal Register, Vol 71 #156 **Referencia #5**
- Presentación preescolar - 2019-20 la meta del distrito para LRE en preescolar en 36%, la real fue 5.4%. 2020-21 el real fue de aproximadamente el 7%.
- Recibir llamadas sobre el soporte del asistente. Falta severa de ayudantes. Usamos mucho dinero de LCAP para contratar mucho apoyo de ayudantes para niños de kínder y más pequeños. Pero se necesita apoyo de ayuda para todas las edades. Una gran preocupación por la falta de capacitación. Con la falta de apoyo de los asistentes, los maestros de educación especial no están recibiendo apoyo de la administración. Aconseje a la junta escolar que haga una feria de trabajo para los Para-educadores en la reunión de la junta escolar del próximo mes.

**6:43 Comentarios del público (temas no incluidos en el programa)**

NINGUNO



**Distrito Escolar Unificado Corona-Norco**  
**Informe de la reunión de CAC de Educación Especial**

**20 de octubre del 2022, 6:00pm - 8:00pm vía Zoom**

---

## **Asuntos Oficiales**

### **Nuevos Asuntos**

#### **6:45 Actualizaciones Generales de CNUSD**

1. Mystie - Actualización de la reunión de LCAP - Actualización de la reunión de la Junta Escolar de octubre
  - Se necesita apoyo conductual para los niños más pequeños después de la pandemia.
  - Los fondos de LCAP también se utilizaron para contratar / personal de AP en cada sitio escolar, lo que es interesante que el dinero se destinara a la administración en lugar de a la psiquiatría escolar que se supone que tiene la capacitación conductual, no la capacitación disciplinaria.
  - ¿Cómo nos aseguramos de que los jóvenes de cuidado de crianza reciban FAPE y LRE
  - Aclaración sobre qué es LCAP - plan de responsabilidad de control local - cómo planeamos usar los fondos anuales de LCFF.
  
2. Violette/Mystie - Actualización del resumen de la Junta Escolar de octubre
  - Fue frente a la junta escolar asistiendo a reuniones mensuales de la junta (tarjeta azul / comentario público)
    - Todavía tratando de presentarse frente a la junta escolar con más regularidad que 1 vez al año
    - Solicité recibir nuestras capacitaciones para padres en nuestro sitio web: recibí una carta agradeciéndonos por darles nuestra opinión.
  - Pollock planteó la opción de una semana escolar de 4 días. Está en discusión. Pidió que se analizara cómo se vería. Quiere datos de otros estados si pudiese tener éxito aquí.
  
3. Andrea - Actualización de la reunión del superintendente
  - Primera reunión del año escolar, por lo que se hicieron grupos de trabajo y los participantes enumeraron sus preocupaciones. En la próxima reunión, abordarán las preocupaciones en su conjunto.
  - Estado del distrito, seguridad y problemas de fentanilo
  - Inclusión e instalaciones. Algunas instalaciones están tan anticuadas que no son propicias para los estudiantes con habilidades únicas y no puedan acceder a ciertas cosas.

#### **6:56 22-23 Capacitaciones para padres Fechas y presentadores:**

1. 6 de octubre @ 7:00 pm - IEP 101 (Richard Isaacs, Esq. & Janice Hansen Ed.)
  - Buena información básica para nuevas familias. 23 asistentes.
2. 2 de noviembre @ 7:00 pm - Cómo abogar por su hijo (Vickie Brett y Amanda Selogie de Proyecto de Educación Inclusiva)
3. 25 de enero @ 6:00 pm - Proceso de transición de adultos e ITPs Parte 1 (Hillary Freeman, Esq.)
4. 22 de febrero @ 6:00 pm - Proceso de transición para adultos Parte 2 (Hillary Freeman, Esq.)

**6:58 Violette - ¿Cómo puede CAC obtener más exposición y anunciar el apoyo de Padres Ayudando a Padres?**



**Distrito Escolar Unificado Corona-Norco**  
**Informe de la reunión de CAC de Educación Especial**

**20 de octubre del 2022, 6:00pm - 8:00pm vía Zoom**

Las comunicaciones de Peachjar solo pueden publicarse cada 30 días. Pídale a Dawn que coordine para enviar volantes al director directamente. Y luego lo envían a sus familias.

**7:09** Andrea - ¿Ideas sobre cómo facilitar más eventos comunitarios en persona para nuestros estudiantes de educación especial? Reuniones de padres. Trabajar con relaciones comunitarias. La Biblioteca Corona tiene eventos semanales para niños con necesidades especiales, podríamos entregar información en ese tipo de eventos. Los volantes se actualizarán, imprimirán y distribuirán en toda la comunidad a través de folletos físicos y / o se publicarán en las páginas de FB de la comunidad, etc. (biblioteca, centros de terapia). Conéctese con la Junta de Educación de Riverside, un evento de Lego para nuestro distrito. "Coffee Talk" para reunirse con otros padres - tratar para el 23 de marzo

**7:30** Presentación de las vías del programa CTE en el distrito (Presentado para la reunión de la Junta de CAC de noviembre)

**Asuntos Pasados**

**7:31 Moción para aprobar el Acta de septiembre del 2022**

**Votar:**

- Moción para aprobar el Acta de septiembre en su forma enmendada: Mystie
- Segundo: Andrea
- Discusiones/Cambios: Página 8, El recordatorio de la próxima reunión debe ser el 20 de octubre, no el 21 de octubre.
- Votos: Si: 8 - Randa, Mystie, Amy, Violette, Dawn, Andrea, Casey, Julia, Jami  
No: 0  
Abstenciones: 0

**Se aprobó una moción** para aprobar y adoptar las actas de septiembre en su forma enmendada.

**7:35 Actualizaciones del Comité CAC** - discusiones abiertas sobre las posiciones del comité

1. **Prácticas inclusivas** - Andrea
  - Sin actualizaciones
2. **Padres Ayudando Padres** - Mystie, Andrea, y Julia
  - Mystie está muy ocupada. Me encantaría un poco de apoyo de otros si hay alguien disponible. Por favor, póngase en contacto con ella si tiene tiempo para ayudar.
  - Randa - La Sociedad de Autismo está recibiendo llamadas de padres dentro de CNUSD. Mystie preguntó si estarían abiertos a una capacitación desde la perspectiva de un padre. Además, Randa le preguntará qué tipo de preguntas están recibiendo.
3. **Feria de Recursos** - Randa
  - Coffee Talk - se reunirá con Cassandra del Centro de Padres para coordinar una fecha.



**Distrito Escolar Unificado Corona-Norco**  
**Informe de la reunión de CAC de Educación Especial**

**20 de octubre del 2022, 6:00pm - 8:00pm vía Zoom**

---

**4. Membresía y Servicios Comunitarios - Randa**

- Añadir Violette
- Agregó otros 8 miembros en el último mes en CAC FB. Violette está publicando en Instagram.
- Jami publicará en la página de FB - Transparent CNUSD

**5. Investigación**

- Sin actualizaciones

**6. Legislación - Casey, Dawn**

- Casey - SB291 Enmienda a la Comisión Asesora sobre educación especial. El proyecto de ley aumentará los miembros a 19 (de 17). Se requiere nombrar a 2 alumnos con necesidades excepcionales de 16 a 22 años a un término de 1 año. [Referencia #6](#)
- Mystie sugirió que busquemos agregar un representante estudiantil a nuestra Junta de CAC. Casey buscará ver si hay una familia con la que haya trabajado para recomendar.
  - Sara - SB1057 - aprobado en septiembre - relajó el acta Brown cuando se trata de CAC. Resumen: Publique la agenda y apéguese a la agenda. [Referencia #7](#)

**7. Estatutos - Amy, Mystie**

- Sin actualizaciones

**8. Nominación**

- Añadir Jami

**9. Comité de Revisión del Plan Local - Mystie**

- Se supone que CAC debe firmar ciertas categorías antes de enviarlo al estado. El primer año no firmamos todas las áreas. Un área fue que el desarrollo en el plan se realizó en conjunto con CAC. Nunca se ha hecho en el pasado. Se ha desarrollado, y CAC pidió firmarlo.
- **ELEMENTO DE ACCIÓN:** Dawn será responsable del desarrollo del plan. ¿Cuándo empezamos a ver el comienzo del desarrollo del próximo año porque necesitamos involucrarnos en eso?

**10. Reuniones del Superintendente- Andrea**

- Actualizado en "Actualizaciones generales del CNUSD "

**7:51 Se levanta la sesión**

**Próximos Eventos:**

2 de noviembre del 2022, 7-8 pm - Capacitación para padres "Cómo abogar por su hijo"

17 de noviembre de 2022, 6-8 pm - Reunión de la Junta de CAC a través de Zoom



**Distrito Escolar Unificado Corona-Norco  
Informe de la reunión de CAC de Educación Especial**

**20 de octubre del 2022, 6:00pm - 8:00pm vía Zoom**

---

## **Referencias**

- *Todas las referencias se encuentran en el sitio web de CNUSD CAC bajo **Agendas***
- *Las referencias pueden ser presentaciones, archivos, documentos y/o cualquier otra información de apoyo discutida durante la reunión.*

**Referencia #1:** Presentación de las reuniones de SST por Mark Pfeiffer, Coordinador de Servicios Estudiantiles

**Referencia #2:** Presentación de estudiantes de preescolar / Parte C por Nichole Robertson, especialista del programa SPED para preescolar y Lori Gerhart, coordinadora de SPED

**Referencia #3:** Presentación del Programa de Autismo por Claire Puno, Coordinadora de SPED

**Referencia #4:** Memorándum de RTI proporcionado por Mystie Hamlin, vicepresidente Federal de la Junta de CAC

**Referencia #5:** Registro Federal, Vol 71 #156 proporcionado por Mystie Hamlin, vicepresidente de la Junta de CAC

**Referencia #6:** Enmienda SB291 a la Comisión Asesora sobre Educación Especial proporcionada por Casey Bomgaars, Miembro de la Junta de CAC

**Referencia #7:** SB1057 proporcionada por Sara Young, abogada de CNUSD